Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Среднерусский институт управления - филиал
Факультет технологий, товароведения и сервиса
Кафедра истории, политологии и государственной политики

Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: ИНН=575206486423, СНИЛС=00482216008, E=it@orel.ranepa.ru, C=RU, S=Орловская область, L=г. Орел, O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления
Дата: 2022.06.06 16:25:00+03'00'

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом
Среднерусского института- филиала РАНХиГС
Протокол № 2 от «28» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03.01 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Направление подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии
Профиль: Технология и товароведение продуктов функционального и специализированного назначения и общественного питания
Квалификация(степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная
Год набора: 2021

2022 г.

Автор-составитель:

кандидат филологических наук, доцент истории, политологии и государственной политики И.В. Карпова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебной нагрузки 5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся… по дисциплине (модулю)…….. 20
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 20
7.2Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Описание шкал оценивания…… 23
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…… 28
7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…… 31
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 31
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)…….…… 32
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….....34
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении……. образовательного процесса по дисциплине (модулю) , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)…… 34
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....35
13. Образовательные технологии 36

1. Наименование дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является формирование элементов универсальных (УК) компетенций обучаемого, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере технологии и товароведения продуктов функционального специализированного назначения и общественного питания.

Задачами дисциплины являются:

- приобретение знаний о специфике философского анализа научного исследования;
- приобретение знаний о методологии научных исследований;
- формирование целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Поставленные перед учебным процессом цели и задачи определяются требованиями к знаниям, умениям и навыкам обучающихся, установленным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 - Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции		***Планируемые результаты обучения по дисциплине***	
		Код	Требования к формируемым знаниям, умениям и владениям
Код	Содержание		
УК-1,	– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	З (УК-1)	- знать концепции современных научных достижений в междисциплинарных областях, а также основные методы научно-исследовательской деятельности
		У (УК-1)	- уметь систематизировать, критически анализировать современные научные достижения в междисциплинарных областях; применять полученные знания в практической и научной сферах деятельности
		В (УК-1)	- владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	- способностью проектировать и	З (УК -2)	- знать методологию проектирования и

	осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		осуществления междисциплинарных комплексных исследований с использованием знаний в области истории и философии науки
		У (УК-2)	- уметь использовать методологию проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований с использованием знаний в области истории и философии науки
		В 1 (УК-2) - I	- владеть технологиями проектирования и комплексного исследования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК -5	- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	З (УК -5)	- знать основные этические нормы в профессиональной деятельности
		У (УК -5)	- уметь следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
		В (УК -5)	- владеть навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6 Первый уровень (базовый)	-способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	З 1 (УК - 6) - I	- знать основы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
		У 1 (УК - 6) - I	- уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
		В 1 (УК - 6) - I	- владеть навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в Блок 1 базовой части дисциплин.

Дисциплина «История и философия науки» базируется на знаниях, умениях и владениях, полученных обучающимися ранее в процессе обучения по программе магистратуры.

Данная дисциплина является предшествующей для освоения следующих дисциплин: «Педагогика и психология высшей школы».

(модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 3 –Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	зачетные единицы	в том числе по формам обучения, академических часов	
		очная	заочная
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины, в том числе:	3	108	108
Контактная работа с преподавателем:	-	40	32
- лекции	-	12	10
- практические занятия (семинары)	-	24	18
- контроль самостоятельной работы (КСР)	-	4	4
Самостоятельная работа:	-	43	69
- реферат	-	2	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	-	27	27
Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-

* - одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебной нагрузки

Содержание дисциплины:

Модуль 1.

Тема 1. Философия науки как основа целостного системного научного мировоззрения

Предмет философии науки. Общие закономерности и тенденции научного познания как особой деятельности по производству научных знаний, взятых в развитии и рассмотренных в исторически изменяющемся социокультурном контексте. Объект философии науки (формы организации научного знания, способы развития науки, методы исследовательской деятельности и др.). Эволюция подходов к анализу науки. Роль философских идей и принципов в формировании целостного системного научного мировоззрения.

Тема 2. История философии науки: анализ и систематизация научных достижений в междисциплинарных областях

Исторические этапы развития научного знания.

Классическая наука (XVII—XIX вв.).

Неклассическая наука (конец XIX — первая половина XX в.) связана с разработкой релятивистской и квантовой теории.

Постнеклассическая наука (вторая половина XX - начало XXI в.)

Тема. 3. Основные концепции современных научных достижений в междисциплинарных областях.

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Модуль 2.

Тема 4. Логико-методологическая структура науки: основания комплексных исследований в междисциплинарных областях.

Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация. Критерии научности: верификация и фальсификация (К. Поппер, Р. Карнап). Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их соотношение. Понятие научного метода: опыт и эксперимент в структуре научного знания. Наука как целостный феномен и ее методологические основания. Специфика социально-гуманитарного знания. Условность дихотомии: социально-гуманитарное – естественно-научное знание. Язык науки как философскометодологическая проблема. Критика логического позитивизма. Анализ языка науки (логикометодологическая, семиотическая и аналитическая стратегии). Гипотетико-дедуктивная модель теории.

Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации. Природа ценностей и их роль в формировании этических норм в профессиональной деятельности

Традиционалистический и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Содержание дисциплины, структурированное по модулям и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной нагрузки, приведено в таблице 4 – Семестровый рейтинг-план дисциплины.

Минимальный рейтинг за конкретный вид текущего контроля и самостоятельной работы составляет 0,5 балла, рейтинг рубежного контроля – 5 баллов, рейтинг промежуточной аттестации – от 1 до 15 баллов.

Максимальное количество баллов, предусмотренных для оценки качества самостоятельной работы обучающихся в семестре, составляет 25 баллов, которые распределяются по конкретным темам изучаемой дисциплины с указанием используемой формы контроля. При выборе видов контроля и формировании заданий для них допускается объединение учебного материала близких по содержанию тем дисциплины.

Сумма часов на текущий контроль самостоятельной работы обучающихся (КСР) определяется учебным планом подготовки.

Таблица 4 – Семестровый рейтинг-план дисциплины, структурированный по темам и видам учебных занятий

Очная форма обучения

№	Дисциплинарный модуль					Текущий контроль		Рубежный контроль		Рейтинг за самостоятельную работу		Творческий рейтинг	Научный рейтинг	Промежуточный контроль
	Содержание модуля (темы рабочей программы)	Кол-во аудиторных часов		Объем самостоятельной работы, час		Вид контроля	балл	Вид контроля	балл	Вид контроля	балл			
		лекции	практика	обучающегося	контроль									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Модуль 1.													
1	Тема 1. Философия науки как основа целостного системного научного мировоззрения	2	4	6	-	Устный опрос	1,0	контрольная работа		Реферат	4,0	Подготовка и проведение презентаций, участие в дискуссиях, выполнение индивидуальных творческих заданий по учебному материалу дисциплины, участие в формировании методического фонда кафедры.	Показатели и баллы научного рейтинга приведены в таблице 5	
2	Тема 2. История философии науки: анализ и систематизация научных достижений в междисциплинарных областях.	4	4	6	1	Тестирование Эссе	1,0 1,0			Заполнение учебных таблиц	4,0			
3	Тема 3. Основные концепции современных научных достижений в междисциплинарных областях	2	4	8	1	Практическое задание Тестирование	1,0 1,0			Доклад	4,0			
	Всего по модулю 1, часов	**8**	**12**	**20**	**2**									
	Всего по модулю 1, баллов						**5**		**5**		**12**			
	Модуль 2.													
4	Тема 4 Логико-методологическая структура науки: основания комплексных исследований в междисциплинарных областях**.**	2	6	12	1	Доклад	2,0	контрольная работа		Эссе	7,0			

5	Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации. Природа ценностей и их роль в формировании этических норм в профессиональной деятельности**.**	2	6	11	1	Устный опрос Контрольная работа	1,0 2,0			Аналитический доклад в форме презентации	6,0			
	Всего по модулю 2, часов	**4**	**12**	**23**	**2**									
	Всего по модулю 2, баллов						**5**		**5**		**13**			
		30 посещаемость					**10**		**10**		**25**	**5**	**5**	**экзамен /15**

заочная форма обучения

№	Дисциплинарный модуль					Текущий контроль		Рубежный контроль		Рейтинг за самостоятельную работу		Творческий рейтинг	Научный рейтинг	Промежуточный контроль
	Содержание модуля (темы рабочей программы)	Кол-во аудиторных часов		Объем самостоятельной работы, час		Вид контроля	балл	Вид контроля	балл	Вид контроля	балл			
		лекции	практика	обучающегося	контроль									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Модуль 1.													
1	Тема 1. Философия науки как основа целостного системного научного мировоззрения	2	2	13	-	Устный опрос	1,0	контрольная работа		Реферат	40	дискуссиях, выполнение индивидуальных творческих заданий по учебному материалу дисциплины, участие в	Показатели и баллы научного рейтинга приведены в таблице 5	
2	Тема 2. История философии науки: анализ и систематизация научных достижений в междисциплинарных областях.	2	4	13	1	Тестирование Эссе	1,0 1,0			Заполнение учебных таблиц	4			
3	Тема 3. Основные	2	4	13	1	Практическое	1,0			Доклад	4			

	концепции современных научных достижений в междисциплинарных областях					задание Тестирование	1,0							
	Всего по модулю 1, часов	**6**	**10**	**39**	**2**									
	Всего по модулю 1, баллов						**5**		**5**		**12**			
	Модуль 2.													
4	Тема 4 Логико-методологическая структура науки: основания комплексных исследований в междисциплинарных областях**.**	2	4	15	1	Доклад	2,0	контрольная работа		Эссе	7,0			
5	Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации. Природа ценностей и их роль в формировании этических норм в профессиональной деятельности**.**	2	4	15	1	Устный опрос Контрольная работа	1,0 2,0			Аналитический доклад в форме презентации	6,0			
	Всего по модулю 2, часов	**4**	**8**	**30**	**2**									
	Всего по модулю 2, баллов						**5**		**5**		**13**			
		30 посещаемость					**10**		**10**		**25**	**5**	**5**	**экзамен /15**

Таблица 5 - Показатели и оценка научного рейтинга обучающегося

Наименование показателей	Количество баллов	Наименование показателей	Количество баллов
1	2	3	4
Участие в конкурсах научных работ обучающихся:		Публикации статей:	
- при получении диплома - другое	4 - 5 1 - 3	- в научных журналах, межвузовском сборнике	5
Выступления на конференциях:		- в вузовском, кафедральном сборнике	4
- международных, региональных	5	- сборник тезисов конференций	1 – 3
- вузовских - за призовые места (дополнительно)	2 - 4 1	Получение патента на изобретение, свидетельства о рациональном предложении и т.д.	5
Участие в олимпиадах и конкурсах:		Участие в научной работе по тематике кафедры и работа в научных кружках	1 - 3
- международных, региональных	5		
- вузовских - за призовые места (дополнительно)	2 - 4 1		

Примечание: количество баллов может корректироваться в зависимости от специфики дисциплины и необходимости поощрения за научные и творческие достижения.

Таблица 6 - Тематический план аудиторных занятий и контрольных мероприятий

Наименование тем	План лекций	Практические, лабораторные занятия, семинары	
		Наименование занятий	Вид контрольного мероприятия
1	2	3	
Модуль 1.			
Тема 1. Философия науки как основа целостного системного научного мировоззрения	1.Мировоззрение и философия. 2. Образы науки: философский, повседневный, науковедческий. 3.Функции философии как системного научного мировоззрения	Практическое занятие 1.Философия как теоретическое мировоззрение об общих принципах бытия, познания и отношений человека и мира. 2.Научное познание как особая деятельность.	Устный опрос
Тема 2. История философии науки: анализ и систематизация научных достижений в	1.Проблема начала науки. Наука и типы цивилизационного развития 2.Оформление дисциплинарно-	Практическое занятие 1. Возникновение науки и ее развитие от Античности до Нового времени 2.Классический, неклассический и	Эссе Тестирование

междисциплинарных областях.	организованной науки в культуре эпохи Возрождения и Нового времени 5.Понятие научной рациональности. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности 6.Основные социокультурные и методологические предпосылки становления современной науки.	постнеклассический типы научной рациональности(научные традиции т научные революции) 3. Становление и развитие дисциплинарной науки в XIX –XXI веках. Наука как призвание и профессия (М. Вебер)	
Тема 3. Основные концепции современных научных достижений в междисциплинарных областях	1.Кумулятивистская модель (позитивизм: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль), развитие через научные революции (постпозитивизм). 2.Модели динамики научного знания: Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд. Понятие научного сообщества. По нятие научной парадигмы, научной темы. Понятие научно-исследовательской программы И. Лакатоса. 3.Жесткое ядро, защитный пояс, позитивная и негативная эвристика научно-исследовательской программы. 4.Теоретический и методологический плюрализм П. К. Фейерабенда. Тематический анализ науки Дж. Холтона.	Практическое занятие 1. Деятельность ученого с точки зрения логического позитивизма. 2. Обоснованность и достоверность в науке по К. Попперу. 3. «Нормальная наука» и новая парадигма. 4. Структура научно-исследовательской программы. 5. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.	Практическое задание Тестирование
Модуль 2.			
Тема 4 Логико-методологическая	1.Понятие метода и методологии.	Практическое занятие 1.Специфика философско-	Доклад (Дискуссионная

структура науки: основания комплексных исследований в междисциплинарных областях**.**	Язык науки. 2.Философские основания науки. 3.Сциентизм и антисциентизм 4.Возможности и границы науки 5.Современая научная картина мира	методологического анализа науки. 2.Функции общенаучной методологии познания 3.Динамические и статические модели науки. Интернализм и экстернализм в понимании науки.	площадка)
Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации. Природа ценностей и их роль в формировании этических норм в профессиональной деятельности**.**	1.Научное познание: идеалы и нормы. 2.Наука как ценность в современной культуре. 3.Социальные ценности и нормы научного этноса. Творческая свобода и социальная ответственность ученого. 4.Культура ведения научной дискуссии 5.Природа ценностей и их роль в формировании этических норм в профессиональной деятельности**.**	Практическое занятие 1.Формы бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры 2.Наука в культуре современной цивилизации 3.Формирование этических норм в профессиональной деятельности (нравственно-этический аспект)	Устный опрос Контрольная работа

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает следующие материалы:

1. Воронкова И.Е., Киселева Н.А. Методические указания для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям по дисциплине «История и философия науки». - Орел: Издательство ОрелГУЭТ, 2016. – 87 с.
2. Воронкова И.Е., Киселева Н.А. Общие рекомендации по выполнению и оформлению учебных и научно-исследовательских работ по дисциплине «История и философия науки». – Орел: Издательство ОрелГУЭТ, 2016.

Таблица 7–Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№	Наименование тем	Перечень рассматриваемых вопросов	Наименование источника для использования в работе
1	2	3	4
	Модуль 1.		
1	Тема 1. Философия науки как основа целостного	1. Формы организации научного знания. 2. Эволюция	1. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие : [16+] / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный

	системного научного мировоззрения	подходов к анализу науки. 3. Роль современной науки в развитии общества и глобальные проблемы современности.	университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563 2. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов ; под ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 289 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721 3. Лебедев, С.В. История и философия науки. Подготовка к кандидатскому экзамену: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов : [14+] / С.В. Лебедев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. – 34 с. : табл. – (Школа молодого ученого). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499568
2	Тема 2. История философии науки: анализ и систематизация научных достижений в междисциплинарных областях.	1. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. 2.Научные традиции и научные революции. 3.Аристотель «Метафизика». 4.Р.Декарт «Рассуждение о методе».	1. Курс лекций и методические указания для аспирантов по истории и философии науки : учебное пособие / М.А. Арефьев, А.Г. Давыденкова, А.Я. Кожурин, С.В. Алябьева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 383 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485271 2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие : [16+] / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563
3	Тема 3. Основные концепции современных научных	1.Проблемное поле современной философии науки 2.К.Поппер	1 Кузнецова, Н.В. Философия науки: история, современное состояние : электронное учебное пособие / Н.В. Кузнецова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное

	достижений в междисциплинарных областях	«Логика научного исследования». 3.Т.Кун «Структура научных революций».	государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437475 2. Лебедев, С.В. История и философия науки. Подготовка к кандидатскому экзамену: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов : [14+] / С.В. Лебедев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. – 34 с. : табл. – (Школа молодого ученого). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499568
	Модуль 2.		
4	Тема 4 Логико-методологическая структура науки: основания комплексных исследований в междисциплинарных областях**.**	1. И.Лакатос «История науки и ее рациональные конструкции». 2. Наука и техника, их взаимосвязь. 3. Методы исследования в междисциплинарных областях 3.Научная рациональность, истинность, ценность.	1. Минеев, В.В. Атлас по истории и философии науки : учебное пособие / В.В. Минеев ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242010 2.Философия. Язык. Культура / Высшая школа экономики, Факультет философии ; отв. ред. В.В. Горбатов. - СПб.: Алетейя, 2014. - Вып. 5. - 566 с; То же [Электронный ресурс]. - URL: .
5	Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации. Природа ценностей и их роль в формировании этических норм в профессиональной деятельности**.**	1. Наука как культурно-исторический феномен и автономный социальный институт 2. Этические проблемы науки конца XX - начала XXI века.	1. Пивоев, В.М. Философия и методология науки : учебное пособие / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 321 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652 2. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 211 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107

Примерная тематика контрольных работ для заочной формы обучения

1. . Наука в культуре современной цивилизации
2. Науки о природе и науки о культуре. Ценности и их роль в социально-гуманитарном .познании
3. Специфика объекта, предмета и субъекта социального познания
4. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарном познании
5. Методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках
6. Жизнь как категория наук об обществе и культуре
7. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании
8. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук
9. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса
10. Формы бытия науки: наука как форма культуры и как социальный институт

Примерная тематика рефератов

1. Реферативный обзор основных идей работы К. Поппера «Логика и рост научного знания».
2. Реферативный обзор основных идей работы И.Локатоса «Доказательство и опровержение».
3. Реферативный обзор основных идей работы Т.Куна «Структура научных революций».
4. Реферативный обзор основных идей работы М.Полани «Личностное знание».
5. Реферативный обзор основных идей работы П.Фейерабенда «Наука в свободном обществе»
6. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
7. Философские основания науки.
8. Социальные условия генезиса науки.
9. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм в философии науки: общие черты и специфика.
10. Система идеалов и норм исследователя: проблема моральной ответственности ученого.
11. Особенности современной научной картины мира.

Примерная тематика докладов/докладов в форме презентаций

1. Концепции современной философии науки.
2. Идеалы и нормы исследования.
3. Влияние философских оснований на развитие науки.
4. Научная картина мира.
5. Исторические формы научной картины мира.
6. Неопозитивизм и «Венский кружок».
7. Методологическая концепция К. Поппера.
8. Концепция научных революций.
9. Теория философского анархизма.
10. Методология научно-исследовательских программ

Примерная тематика эссе.

1. Непосредственный опыт человека и истина.
2. Неопозитивизм как предпосылка формализации гуманитарного знания.
3. «Неопровержимость – не доказательство теории, а порок» (К. Поппер).
4. «Демократические институты не могут улучшаться сами – их улучшение зависит от нас» (К. Поппер).

5. «Попытка создать рай на земле неизбежно приводит к созданию преисподней» (К. Поппер).

6. «Нормальная наука» и «научная революция» (по Т. Куну).

7. Развитие через накопление или смена лидирующей парадигмы (по Т. Куну).

8. Принцип П. Фейерабенда «Возможно все» - за и против.

9. «Предвзятость есть тягчайшее преступление интеллекта» (И. Лакатос).

10. «Вера - слабость, свойственная человеку по природе, и потому простительная!» (И. Лакатос).

11. Специфика философской интерпретации целей и возможностей развития науки.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Научное знание как сложная развивающаяся система.
2. Структура эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты.
3. Структура теоретического знания и методы теоретического исследования.
4. Основания науки и их структура.
5. Научная картина мира и ее функции.
6. Философские основания науки.
7. Проблемы типологии научных революций.
8. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
9. Принцип верификации научного знания в позитивизме.
10. Принцип фальсификации К.Поппера.
11. Основные идеи концепции И.Лакатоса.
12. Нелинейность роста знаний. Концепции Т.Куна.
13. Неявное знание и его роль в развитии науки с точки зрения М.Полани.
14. Методологический анархизм П.Фейерабенда.
15. Глобальные революции и типы научной рациональности.
16. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Примерные вопросы тестирования

1. Расставьте в правильном порядке формы познания в соответствии с традиционным в гносеологии подходом к росту научного знания:

а понятие
б проблема
в вопрос
г идея
д гипотеза
ж принцип
и закон
к теория

2.Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки это…

а) научная школа
б) научное направление
в) научная тема
г) научный подход

3.Совокупность приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем - это…

а) методика
б) развитие

в) навык
г) механизм

4. Гипотеза - это…

а) показатель, характеризующий уровень развития признака
б) научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе
в) значение признака, наиболее часто встречающийся в изучаемом ряду
г) форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и связях определенной области действительности

5. На исторический подход и социально-культурные основания научного познания как диалектического процесса опирается:

а неопозитивистская концепция
б постпозитивистская концепция

6. Предложил отказаться от господствовавшего в неопозитивистской философии образа науки как системы знаний, изменение и развитие которой подчинено канонам методологии и логики, и заменить его образом науки как деятельности научных сообществ. Специфика его образа науки состояла в том, что логико-методологические факторы развития утрачивают свою надисторическую нормативность и становятся в функциональную зависимость от господствующего в те или иные исторические периоды способа деятельности научного сообщества (парадигм):

а И. Лакатос
б Т. Кун
в З. Фрейд
г Г. Гуссерль

7. «Научно-исследовательская программа» И. Лакатоса – это:

а фиксация накопленного знания
б общепринятая парадигма
в понятие философии науки, обозначающее определенный тип развития науки

8. История науки как самостоятельная дисциплина возникла:

а в начале XX века
б в 20-30-х годах XX века
в в середине XX века
г в конце XX века

9. Основоположником создания профессиональной истории науки можно считать:

а О. Конта
б А. Койре
в Е. Ушакова
г Т. Куна

10. «Жесткое ядро», фундаментальные допущения, правила «положительной эвристики» и правила «отрицательной лингвистики» являются составляющими:

а модели «парадигмального знания»
б понятия «дисциплинарная матрица»
в понятия «научно-исследовательская программа»
г модели «тематического анализа»

Примерные варианты практических заданий

Задание 1 Продолжите аналогию и обоснуйте свое утверждение.

1.Каждая естественнонаучная дисциплина имеет свою «базовую единицу изучения». В физике это – атом (частица), в гистологии – ткань, в физиологии – орган, в цитологии – клетка, в экологии – _____.

2.Что является «базовой единицей изучения» в Вашей области исследования.

Задание 2. Проанализировав соответствующие труды Г. Гегеля, проведите

«водораздел» между наукой и искусством, отметив, при этом, аспекты их взаимовлияния.

1.Дайте собственное обоснование значимости науки для образования.

2. Сформулируйте цель и задачи исследования Гегеля, а также его рабочую научную гипотезу.

Задание 3.

Проанализируйте научный текст и ответьте на следующие вопросы:

1.Назовите первоначальные свойства материи:

2. Как исторически менялись представления о материи с точки зрения научного познания.

«Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется нашими ощущениями, существуя независимо от них». «Материя исчезает» -это значит исчезает предел ,до которого мы знали материю до сих пор ,наше знание идет глубже ,исчезают такие свойства материи ,которые казались раньше абсолютными, наименными ,первоначальными (непроницаемость ,инерции ,масса и т.п)и которые теперь обнаруживаются как относительные ,присущие некоторым состоянием материи .Ибо единственное «свойство» материи ,с признанием которого связан философский материализм ,есть свойство быть обьективной реальностью ,- существовать вне нашего сознания»

3. Определите, как связаны с философским материализмом проблемы по направлению Вашего исследования

Примерные варианты контрольной работы

Вариант 1

Задание 1 Дайте письменный ответ на вопрос:

Почему постпозитивистские концепции развития научного знания называют антикумулятивистскими? В чем недостатки кумулятивистских моделей развития научного знания? С какими трудностями сталкиваются антикомулятивистские модели развития науки?

Задание 2

Исходя из того, что в основаниях науки можно выделить три структурных элемента - идеалы и нормы научного познания, философские основания науки, научную картину мира – дайте развернутую характеристику основания «Идеалы и нормы научного познания».

Вариант 2

Задание 1. Дайте письменный ответ на вопрос:

Что такое научная парадигма? Совпадают ли научная парадигма и научная теория? Из каких предписаний состоит научная парадигма? В чем сила и слабость концепции научных парадигм Т. Куна?

Задание 2.

Владимир Иванович Вернадский в очерке «Несколько слов о ноосфере» презентовал ряд положений. Проанализируйте и оцените его высказывания. Насколько они актуальны сегодня?

«Ноосфера есть новое геологическое явление на нашей планете. В ней впервые человек становится крупнейшей геологической силой. Он может и должен перестраивать своим трудом и мыслью область своей жизни, перестраивать коренным образом по сравнению с тем, что было раньше. Перед ним открываются все более и более широкие ворческие возможности. И, может быть, поколение моей внучки уже приблизится к их расцвету». 6 _____ «Лик планеты - биосфера - химически резко меняется человеком сознательно и главным образом бессознательно. Меняется человеком физически и химически воздушная оболочка суши, все ее природные воды». _____

«Лик планеты - биосфера - химически резко меняется человеком сознательно и главным образом бессознательно. Меняется человеком физически и химически воздушная оболочка суши, все ее природные воды». _____ «В результате роста человеческой культуры в XX в. все более резко стали меняться (химически и биологически) прибрежные моря и части океана. Человек должен теперь принимать все большие и большие меры к тому, чтобы сохранить для будущих поколений никому непринадлежащие морские богатства. Сверх того человеком создаются новые виды и расы животных и растений». _____ «В будущем нам рисуются как возможные сказочные мечтания: человек стремится выйти за пределы своей планеты в космическое пространство. И, вероятно, выйдет». _____ «В настоящее время мы не можем не считаться с тем, что в переживаемой нами великой исторической трагедии мы пошли по правильному пути, который отвечает ноосфере». _____ «Сейчас мы переживаем новое геологическое эволюционное изменение биосферы. Мы входим в ноосферу. Можно смотреть поэтому на наше будущее уверенно. Оно в наших руках. Мы его не выпустим». _____

Вариант 3

Задание 1. *Дайте письменный ответ на вопрос:*

Что такое истина и в чем ее отличие от заблуждения?

Задание 2 Актуальна ли «концепция Геи»? Может ли она помочь в изменении мировоззрения человечества?

По теории Геи, предложенной английским химиком и мыслителем Джеймсом Лавлоком в его работе «Gaia: A New Look at Life on Earth», в современном представлении Земля должна рассматриваться как единый мир живых макро-организмов. Согласно этой концепции, эволюция биоты, то есть совокупности всех биологических организмов настолько тесно связана с эволюцией их физического окружения в масштабе планеты, что вместе они составляют Нечто, единую саморазвивающуюся систему, которая обладает саморегуляторными свойствами, напоминающими физиологические свойства живого организма. Это нечто и названо Геей по имени греческой богини Земли (Gaia). Гея как своего рода самоорганизующая система, суперорганизм (биологическая метафора) обладает саморегуляторными "геофизиологическими" свойствами, т.е. поддерживает целый ряд параметров внутренней среды в относительно стабильном, благоприятном для живых организмов уровне (гомеостаз в любом временном срезе). Собственно гипотеза Геи и состоит в утверждении, что в планетарном масштабе жизнь активно поддерживает относительно стабильные условия на Земле, комфортные для собственного существования. Иначе говоря, биота организует глобальные параметры 7 среды, непрерывно подстраивая их "под себя", в процессе собственного эволюционного развития. "...Весь облик Земли, климат, состав горных пород, воздуха и океанских вод есть не только результат геологических процессов, но и является следствием присутствия жизни. Благодаря непрекращающейся активности живых организмов, условия на планете поддерживаются в благоприятном для жизни состоянии на протяжении последних 3,6 миллиардов лет. Любые виды, которые неблагоприятным образом влияют на окружающую среду, делают ее менее пригодной для потомства будут, в конце концов, изгнаны так же, как более слабые, эволюционно неприспособленные виды..."

Вариант 4

Задание 1. Дайте письменный ответ на вопрос:

Какова роль формальных и смысловых критериев в оценке научной деятельности?

Задание 2 Оцените приведённое высказывание в рамках онтологической и мировоззренческой парадигмы.

Сформировавшись в недрах естественных наук, таких как математика и физика,

синергетика в начале XXI в. нашла свое применение в социологии, лингвистике, экологии и философии. Обнаружилось удивительное сходство уравнений, описывающих процессы в самых различных областях знаниях, что позволило говорить о структурном подобии процессов самоорганизации любых систем. Иными словами, разные по природе явления могут идти по схожему сценарию. С.П. Капица, С.П. Курдюмов и Г.Г. Малинецкий в 10 своем общем труде «Синергетика и прогнозы будущего» отмечали: «Можно изучать самые разные явления, писать разные уравнения и получать одни и те же сценарии. Это поразительно. Исследователи пытаются увидеть за этим новый, более глубокий уровень единства».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Основной целью входящего в состав учебно-методического комплекса фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся на каждом этапе обучения требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Виды текущего и рубежного контролей по дисциплине указаны в семестровом рейтинг-плане дисциплины, а комплекты заданий для проведения данных видов оценки качества знаний обучающихся – в фонде оценочных средств по дисциплине (учебно-методический комплекс по дисциплине).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 8–Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№	Код компетенций	Результат обучения	Этап формирования
1	2	3	4
1	УК-1,	З (УК-1) -знать содержание современных философских позиций по проблемам как научного знания, так и общественного развития, а также основные методы научно-исследовательской деятельности	Освоение теоретического материала на практических занятиях по темам 1,2,3,4,5, -устный опрос по темам практического занятия 1; 5 - заполнение учебных таблиц по теме практического занятия 2; -тестирование по темам практических занятий 2,3; -рубежный контроль по модулям 1 и 2 (контрольная работа)
		У (УК-1) - уметь систематизировать, анализировать и критически оценивать основные идеи в научных текстах; применять полученные знания в практической и научной сферах деятельности	Выполнение типовых заданий на практических занятиях по темам 1,2,3,4,5,: - контрольная работа на практическом занятии по теме 5; - подготовка докладов по темам практического занятия 4 (в рамках Круглого стола), -рубежный контроль по модулям 1 и 2 (контрольная работа)
		В (УК-1) - владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по	Выполнение заданий на практических занятиях по темам 1,2,3,4,5,: - представление аналитического доклада в форме презентации по теме

		теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования, в том числе в междисциплинарных областях	практического занятия 3; - выполнение практического задания по теме практического занятия 3; - составление логической карты-схемы по теме практического занятия 5; - написание эссе по темам практических занятий 2,4; -рубежный контроль по модулям 1 и 2 (контрольная работа)
2	УК-2	З (УК-2) Знать методологию проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований с использованием знаний в области истории и философии науки	Освоение теоретического материала на практических занятиях по темам 1,2,3,4,5, -устный опрос по темам практического занятия 1; 5 - заполнение учебных таблиц по теме практического занятия 2; -тестирование по темам практических занятий 2,3; -рубежный контроль по модулям 1 и 2 (контрольная работа)
		У (УК-2) Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений, а также осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	Выполнение типовых заданий на практических занятиях по темам 1,2,3,4,5,: - контрольная работа на практическом занятии по теме 5; - подготовка докладов по темам практического занятия 4 (в рамках Круглого стола), -рубежный контроль по модулям 1 и 2 (контрольная работа)
		В (УК-2) Владеть технологиями проектирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Выполнение заданий на практических занятиях по темам 1,2,3,4,5,: - представление аналитического доклада в форме презентации по теме практического занятия 3; - выполнение практического задания по теме практического занятия 3; - составление логической карты-схемы по теме практического занятия 5; - написание эссе по темам практических занятий 2,4; -рубежный контроль по модулям 1 и 2 (контрольная работа)
3	УК-5	З (УК-5) - знать основные этические нормы в профессиональной деятельности	Освоение теоретического материала на практических занятиях по темам 1,2,3,4,5, -устный опрос по темам практического занятия 1; 5 - заполнение учебных таблиц по теме практического занятия 2;

			-тестирование по темам практических занятий 2,3; -рубежный контроль по модулям 1 и 2 (контрольная работа)
		У(УК-5) - уметь следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Выполнение типовых заданий на практических занятиях по темам 1,2,3,4,5,: - контрольная работа на практическом занятии по теме 5; - подготовка докладов по темам практического занятия 4 (в рамках Круглого стола), -рубежный контроль по модулям 1 и 2 (контрольная работа)
		В (УК-5) - владеть навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности	Выполнение заданий на практических занятиях по темам 1,2,3,4,5,: - представление аналитического доклада в форме презентации по теме практического занятия 3; - выполнение практического задания по теме практического занятия 3; - составление логической карты-схемы по теме практического занятия 5; - написание эссе по темам практических занятий 2,4; -рубежный контроль по модулям 1 и 2 (контрольная работа)
	УК-6 Первый уровень (базовый)	З (УК-6) - I - знать основы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Освоение теоретического материала на практических занятиях по темам 1,2,3,4,5, -устный опрос по темам практического занятия 1; 5 - заполнение учебных таблиц по теме практического занятия 2; -тестирование по темам практических занятий 2,3; -рубежный контроль по модулям 1 и 2 (контрольная работа)
		У (УК-6) -I - уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Выполнение типовых заданий на практических занятиях по темам 1,2,3,4,5,: - контрольная работа на практическом занятии по теме 5; - подготовка докладов по темам практического занятия 4 (в рамках Круглого стола), -рубежный контроль по модулям 1 и 2 (контрольная работа)
		В (УК-6) -I - владеть навыками планирования и решения задач собственного	Выполнение заданий на практических занятиях по темам 1,2,3,4,5,: - представление аналитического

		профессионального и личностного развития	доклада в форме презентации по теме практического занятия 3; - выполнение практического задания по теме практического занятия 3; - составление логической карты-схемы по теме практического занятия 5; - написание эссе по темам практических занятий 2,4; -рубежный контроль по модулям 1 и 2 (контрольная работа)

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Описание шкал оценивания

Таблица 9 - Шкала оценивания формируемых компетенций в ходе промежуточной аттестации

№	Код компетенций	Баллы
1	2	3
2	УК-1	4
3	УК-2	4
4	УК -5	4
5	УК-6	3
6	ИТОГО	15

Таблица 10 - Показатели и критерии оценивания компетенций в ходе промежуточной аттестации

№	Код компетенций	Показатель	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
1	УК-1 З 1(УК-1)-I У1(УК-1)-I В1(УК-1)- I	Устный ответ Выполнение практического	-не знает концепции современных научных достижений в междисциплинарных областях, а также основные методы научно-исследовательской деятельности -не умеет систематизировать, критически анализировать современные научные достижения в междисциплинарных областях; применять полученные знания в практической и научной сферах деятельности - не владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	0
			-частично знает концепции современных научных достижений в междисциплинарных областях, а также основные методы научно-исследовательской деятельности	1-2

		задания	-частично умеет систематизировать, критически анализировать современные научные достижения в междисциплинарных областях; применять полученные знания в практической и научной сферах деятельности - частично владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
			-в целом знает концепции современных научных достижений в междисциплинарных областях, а также основные методы научно-исследовательской деятельности -в целом умеет систематизировать, критически анализировать современные научные достижения в междисциплинарных областях; применять полученные знания в практической и научной сферах деятельности -в целом владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	2-3
			- знает концепции современных научных достижений в междисциплинарных областях, а также основные методы научно-исследовательской деятельности - умеет систематизировать, критически анализировать современные научные достижения в междисциплинарных областях; применять полученные знания в практической и научной сферах деятельности - владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	**4**
2	УК -2 З (УК -2) У (УК -2) В (УК -2)		-не знает методологию проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований с использованием знаний в области	0

			истории и философии науки -не умеет использовать методологию проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований с использованием знаний в области истории и философии науки -не владеет технологиями проектирования и комплексного исследования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	
		Тестирование Письменный ответ на вопрос	- частично знать методологию проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований с использованием знаний в области истории и философии науки - частично уметь использовать методологию проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований с использованием знаний в области истории и философии науки - частично владеть технологиями проектирования и комплексного исследования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	1-2
			- в целом знает методологию проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований с использованием знаний в области истории и философии науки - в целом умеет использовать методологию проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований с использованием знаний в области истории и философии науки - в целом владеет технологиями проектирования и комплексного исследования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	2-3
			- знает методологию проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований с использованием знаний в области истории и философии науки - умеет использовать методологию проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований с использованием знаний в	**4**

			области истории и философии науки - владеть технологиями проектирования и комплексного исследования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	
3	УК -5 З (УК-3) У 1 (УК-3) В 1 (УК-3)	Устный ответ Письменный ответ на вопрос	-не знает основные этические нормы в профессиональной деятельности -не умеет следовать этическим нормам в профессиональной деятельности -не владеет навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности	0
			-частично знает основные этические нормы в профессиональной деятельности -частично умеет следовать этическим нормам в профессиональной деятельности -частично владеет навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности	1-2
			-в целом знает основные этические нормы в профессиональной деятельности -в целом умеет следовать этическим нормам в профессиональной деятельности -в целом владеет навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности	2-3
			- знает основные этические нормы в профессиональной деятельности - умеет следовать этическим нормам в профессиональной деятельности - владеет навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности	**4**
	УК -6 Первый уровень (базовый) З1(УК-6) – I У1 (УК-6) –I В1 (УК-6) - I	Устный ответ Письменный ответ на вопрос	-не знает основы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития -не умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития -не владеет навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	0
			-частично знает основы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития -частично умеет планировать и решать задачи собственного профессионального	0,5-1

			и личностного развития -частично владеет навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	
			-в целом знает основы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития - уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития - владеть навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	1,5-2
			- знает основы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития - умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития - владеет навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	**3**

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для проведения экзамена по дисциплине

1. Философия науки как отрасль философского знания: предмет, основная проблематика, функции.
2. Бытие науки в различных измерениях: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
3. Позитивистская традиция истолкования науки.
4. Наука в зеркале постпозитивистской философии науки.
5. Генезис науки и проблема периодизации ее истории. Интернализм и экстернализм как позиции в объяснении механизма эволюции науки.
6. Социологический и культурологический подходы к постижению природы науки.
7. Сущностные характеристики научного познания.
8. Наука и философия, наука и искусство: формы взаимоотношений.
9. Преднаука: формирование понятий «время», «число», «слово».
10. Античная наука: социокультурные предпосылки и особенности.
11. Специфика средневековой науки.
12. Классическое естествознание как духовный феномен культуры Нового времени.
13. Классическая наука и ее методология.
14. Революция в естествознании конца XIX –начала XX вв. и становление неклассической науки.

15. Специфические черты постнеклассической рациональности.
16. Общие закономерности развития науки. Традиции и новации. Кумулятивная и некумулятивная модели развития науки.
17. Научные революции как коренные преобразования основных научных понятий, концепций, теорий, как внедрение новых методов и открытие новых «миров».
18. Дифференциация и интеграция наук.
19. Проблема истины в научном познании.
20. Метод и методология в научном познании.
21. Предмет, теория, метод. Метод как единство объективного и субъективного. Классификация методов.
22. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, критерии их различения.
23. Структура эмпирического знания. Эмпирические обобщения и факты как формы эмпирического знания.
24. Методы и приемы эмпирического исследования. Сравнение, описание, измерение, наблюдение, эксперимент.
25. Структура теоретического знания. Проблема, гипотеза, теория и закон как формы теоретического знания.
26. Теория как высшая форма научного знания. Структура и функции научной теории.
27. Методы и приемы теоретического исследования. Идеализация, абстрагирование, формализация, обобщение, моделирование.
28. Основания науки как компонент ее архитектоники. Система идеалов и норм исследования.
29. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.
30. Концепция науки и развития научного знания К. Поппера.
31. Концепция смены парадигм Т. Куна.
32. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
33. Плюрализм в эпистемологии П. Фейерабенда.
34. Концепция «личностного знания» М. Полани.
35. Идеалы научности.
36. Социально-гуманитарное познание, особенности объекта и предмета познания.
37. Проблема социально-гуманитарного познания классической философии (Платон, Аристотель, Э.Кант, Г.Гегель).
38. Идеи историзма (Д. Вико, Г. Гердер).
39. Науки о природе и науки о культуре. Неокантианство (В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
40. Жизнь как категория социального познания.
41. Методология наук о духе В. Дильтея.
42. Философия Г. Зиммеля.
43. Интуитивизм А. Бергсона.
44. Философия истории О. Шпенглера.
45. Феноменология Э. Гуссерля.
46. Объяснение, понимание и интерпретация в социально-гуманитарных науках. Герменевтика Г.-Г. Гадамера.
47. Структурный метод в социально-гуманитарных науках (Р. Барт, М. Фуко).
48. Природа ценностей и их роль в социальном познании.
49. Логика социальных наук К. Поппера.
50. Эстетика как философская наука о прекрасном и гармонии, как элемент мировоззрения.
51. Проблемы совершенствования социальных отношений. Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

52. Эстетика социального бытия и общественных отношений.
53. Динамика научного знания и научное творчество.
54. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
55. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).
56. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера).
57. Сциентизм и антисциентизм.
58. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Варианты практических заданий для проведения экзамена по дисциплине

Задание 1. Соотнесите основания видов моделей и их названия, применяемых в методе моделирования:

Основание Модели

1 по субстрату А физические, аналоговые, квазианалоговые

2 по моделируемым аспектам Б материальные (вещественные) и идеальные (концептуальные, мысленные)

3 по виду сходства между оригиналом и моделью В структурные, функциональные

Задание 2. Принцип детерминизма: Поясните свой выбор.

а) означает признание деятельности как сущностного бытия человека.

б) признает непрерывные изменения, преобразования и развитие всех предметов и явлений действительности, их переход от одних форм и уровней к другим.

в) устанавливает обусловленность всех явлений действием тех или иных причин, т.е. требует исследования причинно-следственных связей всех исследуемых явлений действительности.

г) требует трактовки всех явлений как внутренне связанных компонентов целостной системы природной, социальной, психической действительности.

Задание 3. В этой научной картине мира используются такие общенаучные понятия как неустойчивость, неравновесность, нелинейность, необратимость. Дайте краткую характеристику данной научной картины мира.

а) доклассическая;

б) классическая;

в) неклассическая;

г) постнеклассическая.

Задание 4. Изучение сложных и сверхсложных объектов (экологических, технических, социальных) с помощью сочетания нескольких, часто взаимодополняющих подходов – это. Поясните свой выбор.

а) Методологический монизм

б) Методологический плюрализм

в) Комплексный подход

г) Синтезирование

Вариант 5

Исходя из того, что в основаниях науки можно выделить три структурных элемента - идеалы и нормы научного познания, философские основания науки, научную картину мира – дайте развернутую характеристику основания «Научная картина мира».

Задание 6. Что такое бифуркационные механизмы? Поясните свой выбор.

А) предполагают наличие точек раздвоения и неединственность продолжения развития;

Б) упорядоченность, структурность, признаны объективными, универсальными характеристиками действительности;

В) означают возмущения и подразделяются на два больших класса: класс флуктуации, создаваемых внешней средой, и класс флуктуации, воспроизводимых самой системой;

Г) характеризуется приоритетами релятивистской космологии.

Задание 7 Аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы относят. Поясните свой выбор.

а) К историческим подходам и методам.

б) К дедуктивным подходам и методам.

в) К системным подходам и методам.

Задание 8. Несмотря на то, что наука воспринимается как одна из высших ценностей цивилизации и культуры, существуют антисциентистские движения. Поясните суть концепций сциентизма и антисциентизма.

Задание 9. Укажите понятие, которому соответствует данное определение. Поясните свою позицию.

Философское учение и направление в методологии науки, определяющее единственным источником истинного, действительного знания эмпирические исследования и отрицающее познавательную ценность философского исследования_____

_____- это соглашение между учеными по выбору теории, принятое не на основании истинности теории, а по причине полезности теории, простоты, удобства в использовании.

Задание 10. Дайте определение понятию верификация, поясните, в каком философском направлении встречается это понятие (приведите 2-3 аргумента).

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, утвержденные ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет экономики и торговли», которые используются в процедуре оценивания индикаторов достижения компетенций:

1. Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры)

2. Положение «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет экономики и торговли»

3. Положение «О фонде оценочных средств по дисциплине/практике»

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

Критерии для выставления промежуточного контроля в балльной системе должны соответствуют следующим параметрам:

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
10-15 баллов	«отлично» / «зачтено»
5-9 баллов	«хорошо» / «зачтено»
1-4 балла	«удовлетворительно» / «зачтено»
0 баллов	«неудовлетворительно» / «не зачтено»

«Отлично» – получены ответы на все вопросы, продемонстрировано умение использовать специальную терминологию,

«Хорошо» – отсутствует полный ответ, присутствуют отдельные неточности, но обучающийся в целом ориентируется в проблеме,

«Удовлетворительно» – отсутствует ответ на один вопрос, но при этом обучающийся смог ответить на дополнительные вопросы,

«Неудовлетворительно» – обучающийся не ответил правильно ни на один из вопросов в билете и не смог ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Перевод рейтинговой оценки в традиционную осуществляется на основании следующих соотношений:

- 81 - 100 баллов – оценка «отлично» /«зачтено»
- 61 - 80 баллов - оценка «хорошо» /«зачтено»
- 41 - 60 баллов - оценка «удовлетворительно» /«зачтено»
- менее 41 балла - оценка «неудовлетворительно» /«не зачтено»

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие : [16+] / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563

2. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов ; под ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 289 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721

3. Лебедев, С.В. История и философия науки. Подготовка к кандидатскому экзамену: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов : [14+] / С.В. Лебедев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. – 34 с. : табл. – (Школа молодого ученого). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499568

Дополнительная литература

1.Философия. Язык. Культура / Высшая школа экономики, Факультет философии ; отв. ред. В.В. Горбатов. - СПб.: Алетейя, 2014. - Вып. 5. - 566 с; То же [Электронный ресурс]. - URL: .

2. Минеев, В.В. Атлас по истории и философии науки : учебное пособие / В.В. Минеев ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242010

3. Кузнецова, Н.В. Философия науки: история, современное состояние : электронное учебное пособие / Н.В. Кузнецова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437475

4.Пивоев, В.М. Философия и методология науки : учебное пособие / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 321 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652

5. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 211 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины)

9.1. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Полнотекстовая электронная on-line Интернет-библиотека «Университетская библиотека on-line» // Режим доступа: http://biblioclub.ru
2. Полнотекстовая электронная on-line Интернет-библиотека «Электронно-библиотечная система издательства КНОРУС «BOOK.ru»» // Режим доступа: http://www.book.ru

9.2.Электронная информационно-образовательная среда университета

К электронной информационно-образовательной среде университета обеспечен индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.
Электронная информационно-образовательная среда университета представлена Системой управления образованием «Moodle» (http://orelgiet.ru/public/Vkhod_v_Moodle), которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

9.3. Информационные справочные системы

1. Портал государственных услуг Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gosuslugi.ru/, свободный. 11.2.
2. Аналитический портал Гуманитарные технологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://gtmarket.ru/concepts/6872
3. Информационно-аналитическая система FIRA PRO [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.fira.ru/, свободный.

9.4. Современные профессиональные базы данных

1. База данных по философии и социологии Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.inion.ru/product/search_p.htm
2.Интерактивный сайт Российского философского общества. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dialog21.ru/
3.Арктогея. Философский портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http//arcto.ru
4.Цифровая библиотека по философии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http//filosof.historic.ru

Таблица 11 – Возможность доступа обучающихся к электронным фондам учебно-методической документации

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563	Кузнецова, Н.В. История и философия науки: учебное пособие : [16+] / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки	Доступен

		РФ, Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с.	
2	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721	История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов ; под ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 289 с.	Доступен
3	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107	Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 211 с.	Доступен

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий обучающимся следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя. Для наиболее глубокого освоения дисциплины обучающимся рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «Дополнительная» в данной программе. На практических занятиях приветствуется активное участие в дискуссии, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, умение находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий. Литература для выполнения рефератов подбирается обучающимся самостоятельно и согласовывается с преподавателем. Обучающийся должен уметь определить, расшифровать или объяснить любые использованные им термины, аббревиатуры или понятия. Для формирования навыков

самостоятельной познавательной деятельности необходимо использовать различные формы самостоятельной работы: работу с учебной литературой, выполнение внеаудиторных самостоятельных работ, контрольных работ. Перед выполнением зданий по самостоятельной работе, контрольных работ необходимо тщательно изучить теоретический материал по данной теме. При работе с учебной литературой рекомендуется использовать различные приемы работы с текстом, такие как: конспектирование, тестирование, реферирование, составление плана текста, составление формально-логической модели

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

11.1. Перечень лицензионного программно-информационного обеспечения образовательного процесса по дисциплине

1. Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Проплюс 2013
3. Консультант+
4. Kaspersky Endpoint Security для Windows

11.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1.Gentoo Linux – операционная система
2.Gimp – графический редактор

11.3. Перечень информационных технологий

1. Использование электронных презентаций при проведении занятий лекционного и семинарского типа;
2. Электронные учебники; словари; периодические издания;
4. Доступ в режиме on-line к Электронно-библиотечным системам (ЭБС) университета (http://lib.orelgiet.ru/electr-bib-sis.php)
5. Доступ в режиме on-line к электронной информационно-образовательной среде университета Moodle (http://orelgiet.ru/public/Vkhod_v_Moodle)

12.Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся.
Все помещения, кабинеты, аудитории, лаборатории оснащены противопожарной сигнализацией, обслуживаемой специализированной организацией и находящейся в исправном состоянии.

Таблица 12 – Материально-техническая база по дисциплине (модулю)

№ п/п	Номер аудитории	Наименование специальных помещений	Оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения	Перечень программного обеспечения

1	203	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:	Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование: персональный компьютер с доступом в интернет (ноутбук Lenovo G565 – 1шт.), экран на треноге 240х240 – 1шт., проектор Epson EMP-S5 – 1шт., колонки Dialog – 1шт. учебно-наглядные пособия – 1 шт.	1 Windows 7 Pro 2 Microsoft Office Proплюс 2013 3 Консультант+ 4 Kaspersky Endpoint Security для Windows Подключение к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета
2	512	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:	Учебная мебель, персональные компьютеры в сборе с доступом в интернет – 14 шт. (DVD-RV, HDD 320, INTEL CORE 2DUO E7400, Озу 2Г VGA NV 9400 GT, WIFI, PLANET WL 8317, ACER V193, м, кл), телевизор Samsung LE40A430T1 4Series, коммутатор Dlink, проектор BENQ, интерактивная доска Panasonic Elite UB T780G	1 Windows 7 Pro 2 Microsoft Office Proплюс 2013 3 Консультант+ 4 Kaspersky Endpoint Security для Windows Подключение к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета
3	115	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Учебная мебель, доска, персональный компьютер в сборе с доступом в интернет (DVD-RV, VGA NV 8600GT, HDD 160, INTEL C2D4400/ BenQ FP92 ES/кл/м), Коммутатор Dlink	1 Windows 7 Pro 2 Microsoft Office Proплюс 2013 3 Консультант+ 4 Kaspersky Endpoint Security для Windows Подключение к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета
4	211	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Учебная мебель, доска, персональные компьютеры в сборе с доступом в интернет – 15 шт. (DVD-RV, VGA NV 8600GT, HDD 160, INTEL C2D4400/ BenQ FP92 ES/кл/м) Коммутатор Dlink	1 Windows 7 Pro 2 Microsoft Office Proплюс 2013 3 Консультант+ 4 Kaspersky Endpoint Security для Windows Подключение к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета

13.Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

При этом используются следующие образовательные технологии: интерактивные лекции; групповые дискуссии; ролевые игры; тренинги; анализ ситуаций и имитационных моделей; включение в темы дисциплины вопросов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей; дискуссии; анализ конкретных ситуаций из практики российских и зарубежных компаний; кейс-задания.

Для формирования навыков самостоятельной познавательной деятельности используются различные формы самостоятельной работы: работа с учебной литературой, выполнение внеаудиторных самостоятельных работ, контрольных работ. При работе с учебной литературой используются различные приемы работы с текстом: конспектирование, тестирование, реферирование, составление плана текста, составление формально-логической модели.